

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра соціальної роботи та богослов'я

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПП 5. Історія світової релігійної думки

2026 - 2027 навчальний рік

Викладач	Рябко Ігор Володимирович
Контактний телефон	+38(066) 7705149
Ідентифікатор та код доступу (Zoom / Google Meet)	515 590 5572, код доступу jwq6EX
E-mail:	doxasiokirios@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=3569
Консультації	Консультації проводяться в дистанційному режимі за попереднім погодженням із викладачем через месенджери або електронну пошту

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки	
Спеціальність	В8 Богослов'я	
Освітня програма	Богослов'я	
Форма навчання	Очна (денна), заочна	
Мова викладання	Українська	
Курс (рік навчання), семестр	Курс 1, семестр 2	
Цикл підготовки	Професійної підготовки	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів ECTS	4
	Загальна кількість годин	120
	Аудиторних годин	40
	Лекції	24
	Практичні	16
	Самостійна робота	80
Форма контролю	Екзамен	
Попередні компоненти (Пререквізити)	-	
Паралельні та подальші компоненти (Постреквізити)	-	

МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Історія світової релігійної думки» є формування у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня системних, фундаментальних знань про генезу, еволюцію та ключові етапи розвитку світової релігійно-філософської та богословської думки від первісних форм вірувань і релігійних систем Стародавнього Сходу до формування авраамічних релігій, розвитку християнської богословської традиції та аналізу викликів сучасної теології.

Завдання навчальної дисципліни

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

1. Історико-теоретичний аналіз:
 - ознайомити здобувачів з основними етапами розвитку та понятійно-категоріальним апаратом світової релігійної думки;
 - проаналізувати специфіку виникнення та трансформації релігійно-філософських систем Сходу (індійські, китайські традиції) та Заходу.
2. Богословсько-догматичний вимір:
 - вивчити внутрішні процеси формування догматичного й канонічного віровчення Християнської Церкви у їхньому історичному та патрологічному контексті;
 - дослідити ключові етапи розвитку християнського богослов'я (патристика, схоластика, Реформація, богословські течії XX–XXI ст.).
3. Компаративний та діалоговий вимір:
 - сформувати навички порівняльного аналізу світоглядних моделей, сакральних текстів і sacramentalних символів різних конфесій та релігій;
 - забезпечити теоретичне підґрунтя для ведення конструктивного, толерантного міжконфесійного та міжрелігійного діалогу.
4. Дослідницько-методологічна підготовка:
 - розвинути вміння критично аналізувати першоджерела, узагальнювати й систематизувати релігієзнавчу та теологічну інформацію з використанням методів науково-богословських студій.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- основні етапи, закономірності та соціально-культурні передумови виникнення й розвитку світової релігійної думки від давніх часів до сучасності;
- ключові концепції, сакральні тексти та світоглядні основи релігійно-філософських систем Стародавньої Індії та Китаю (буддизм, індуїзм, даосизм, конфуціанство);
- віронавчальні засади, джерела та специфіку розвитку богословської думки в юдаїзмі та ісламі у порівнянні з християнством;
- внутрішній процес формування догматичного й канонічного віровчення Християнської Церкви, етапи розвитку патристики, схоластики, теології Реформації та ключові напрями богословської думки XX–XXI століть.;
- основні поняття, терміни та методологічні підходи релігієзнавства, богослов'я та філософії релігії.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- проводити науково-богословський, текстологічний та герменевтичний аналіз сакральних текстів і релігійно-філософських праць із застосуванням культури наукового мислення;
- порівнювати світоглядні моделі, догматичні положення, антропологічні практики та sacramentalні символи різних релігійних конфесій і традицій;

- толерантно та аргументовано будувати комунікацію з представниками різних релігійних напрямів, враховуючи їхні культурні й віронавчальні особливості;
- збирати, аналізувати й критично оцінювати фактологічний та теоретичний матеріал з історії релігійної думки для науково-дослідницької діяльності;
- застосовувати набуті знання для формування громадянської, патріотичної та духовно-моральної позиції, а також для оцінки сучасних релігійно-суспільних процесів.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері богослов'я або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції.

ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та свідомо.

ЗК 4. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність аналізувати основні етапи та закономірності історичного та релігійного розвитку суспільства для формування громадянської та патріотичної позиції.

СК 3. Здатність толерантно сприймати релігійні соціальні, етнічні, конфесійні та культурні відмінності.

СК 6. Здатність використовувати знання основних розділів теології і їх взаємозв'язок, збирати, систематизувати і аналізувати інформацію з теми дослідження.

СК 7. Готовність застосовувати основні принципи і методи науково-богословських студій, враховуючи єдність теологічного знання.

СК 8. Здатність використовувати основи релігієзнавчих знань для формування світоглядної позиції та міжконфесійного спілкування.

СК 10. Здатність до антропологічного, світоглядного та духовно-морального аналізу та розуміння внутрішньої антропологічної практики релігійних конфесій.

СК 11. Здатність до розуміння внутрішнього процесу формування філософії історії Християнської церкви її догматичного та канонічного віровчення.

Програмні результати навчання:

РН 1. Володіння культурою наукового мислення, узагальненням, аналізом і синтезом фактів і теоретичних положень...

РН 2. Демонстрація сформованості сукупності релігійних переконань, оцінок, поглядів та принципів, які визначають загальне бачення та релігійне розуміння світу і місце особистості у ньому, а також її релігійні позиції, програми поведінки та діяльності.

РН 3. Розуміння необхідності балансу між свободою та відповідальністю в демократичному суспільстві, визнання власної відповідальності за свої вчинки, дотримання стандартів професійної етики, адаптація своєї поведінки до прийнятих системних цінностей.

РН 5. Самостійність і відповідальність у роботі, професійна повага до етичних принципів...

РН 6. Уважне вислуховування співбесідника, чутливість до соціальних проблем, повага до індивідуального та культурного різноманіття.

РН 8. Демонстрація знань основних етапів та закономірностей історичного та релігійного розвитку суспільства, уміння проводити його аналіз з метою формування громадянської та патріотичної позиції на сучасному етапі; вміння використовувати теоретичні знання для формування політичних переконань та свідомої патріотичної позиції.

РН 10. Демонстрація норм особистісної поведінки в колективі, популяризація толерантного сприймання релігійних, соціальних, етнічних, конфесійних та культурних відмінностей.

РН 13. Демонстрація знання системи взаємозв'язку різних галузей християнської теології та уміння використовувати їх в науковій діяльності.

РН 15. Демонстрація знання специфіки історичного та віронавчального формування різних традицій; уміння аналізувати світоглядні моделі різних релігійних конфесій; уміння толерантно, будувати діалог з їхніми представниками з огляду на їхні сакраментальні символи.

РН 18. Демонстрація знання в галузі церковної історії, механізмів формування догматичного та містичного богослов'я, діянь Вселенських та Помісних соборів.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Релігійно-філософські системи Стародавнього Сходу та Античності

Тема 1. Філософська думка Давнього Сходу: Китай та Індія

Тема 2. Релігійні витоки та становлення давньогрецької філософії

Тема 3. Антична філософська думка: спадщина Платона та Аристотеля

Тема 4. Філософія еллінізму та неоплатонізму

Розділ 2. Релігійна думка та богословсько-філософські традиції Середньовіччя

Тема 5. Рання середньовічна філософія та патристика

Тема 6. Релігійна філософія Візантії та Західноєвропейська Схоластика

Тема 7. Арабська та єврейська філософія Середньовіччя

Тема 8. Католицизм та схоластична філософія у XIII столітті

Розділ 3. Релігійна філософія та теологічні шукання Нового й Новітнього часу

Тема 9. Філософія епохи Ренесансу та Реформації

Тема 10. Філософія Іммануїла Канта, Шилінга, та Гегеля.

Тема 11. Західна релігійна філософія XIX–XX ст.

Тема 12. Провідні напрями західної філософії XX століття: Екзистенціалізм, Персоналізм, Неотомізм

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів здійснюється на засадах прозорості та академічної доброчесності відповідно до Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Класичному приватному університеті. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5478

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю:

1. Поточний контроль: здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських занять, перевірки завдань самостійної роботи, виконання тестів на Віртуальній аудиторії КПУ. Включає оцінювання теоретичної підготовки (усні відповіді, активність у дискусіях, тести) та перевірку практичних навичок (індивідуальних завдань за темами тощо).

2. Семестровий (підсумковий) контроль:

проводиться у формі **екзамену** та передбачає усну або письмову відповідь студента на теоретичні питання згідно з екзаменаційними білетами.

Особливість оцінювання: всі види поточного і семестрового контролю оцінюється викладачем за **100-бальною шкалою**.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Загальний підсумковий бал за дисципліну (за 100-бальною шкалою) формується як середньозважена величина на основі всіх поточних і підсумкових оцінок здобувача, отриманих протягом семестру, з урахуванням питомої ваги кожного виду діяльності.

$$\text{Підсумковий бал} = (B_1 \times k_1) + (B_2 \times k_2) + \dots + (B_n \times k_n) + (B_{\text{екз.}} \times k_{\text{екз.}})$$

де:

$B_1, B_2, B_3, \dots, B_n$ – бали за виконання завдань поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, самостійної та індивідуальної роботи, виставлений за 100-бальною шкалою; $k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – вагові коефіцієнти відповідного виду контролю;

$B_{\text{екз.}}$ – бал за підсумковий семестровий контроль (екзамен), виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{екз.}}$ – ваговий коефіцієнт підсумкового семестрового контролю (екзамену).

Сума вагових коефіцієнтів поточного та підсумкового контролю дорівнює 1

$$k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{екз.}} = 1$$

Структура компонентів оцінювання та їх питома вага

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
Розділ 1. Релігійно-філософські системи Стародавнього Сходу та Античності	100	0,25	25
Тема 1. Філософська думка Давнього Сходу: Китай та Індія			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 2. Релігійні витоки та становлення давньогрецької філософії			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 3. Антична філософська думка: спадщина Платона та Аристотеля			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 4. Філософія еллінізму та неоплатонізму			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Виконання творчого завдання1 (ECE)	100	0,16	16
Виконання тестового завдання до розділу 1	100	0,1	10
Розділ 2. Релігійна думка та богословсько-філософські традиції Середньовіччя	100	0,25	25
Тема 5. Рання середньовічна філософія та патристика			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 6. Релігійна філософія Візантії та Західноєвропейська Схоластика			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 7. Арабська та єврейська філософія Середньовіччя			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 8. Католицизм та схоластична філософія у XIII столітті			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Виконання творчого завдання 2 (ECE)	100	0,16	16
Виконання тестового завдання до розділу 2	100	0,1	10
Розділ 3. Релігійна філософія та теологічні шукання Нового й Новітнього часу	100	0,25	25
Тема 9. Філософія епохи Ренесансу та Реформації			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 10. Філософія Іммануїла Канта, Шилінга, та Гегеля.			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 11. Західна релігійна філософія XIX–XX ст.			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Тема 12. Провідні напрями західної філософії XX століття: Екзистенціалізм, Персоналізм, Неотомізм			
Робота на семінарських заняттях та участь в обговореннях	100	0,01	1
Виконання творчого завдання3 (ECE)	100	0,16	16
Виконання тестового завдання до розділу 3	100	0,1	10
Екзамен	100	0,25	25
Додаткові досягнення з навчальної дисципліни (за наявності) Результати науково-дослідної діяльності здобувача, зокрема за такі активності: – участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з навчальної дисципліни; – публікації результатів досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, а також виступи на наукових конференціях.	До 10 балів		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
90–100	A	Відмінно	Повне, бездоганне, глибоке засвоєння всього навчального матеріалу дисципліни, розуміння причинно-наслідкових зв'язків та специфіки предметного поля. Здатність самостійно, критично й вичерпно аналізувати джерела та першоджерела, вільно оперувати понятійно-категоріальним апаратом, науковою термінологією. Виконання завдань без жодної помилки або з незначними незначними недоліками, які здобувач упевнено та самостійно виправляє при обговоренні. Виявлення оригінальності, ініціативності, власного обґрунтованого погляду під час розв'язання складних чи нестандартних завдань, ведення наукових дискусій.
82–89	B	Добре	Загалом повне, системне володіння навчальним матеріалом, відсутність істотних прогалин у теорії. Високий рівень вільного оперування теоретичним матеріалом і практичними навичками, здатність самостійно узагальнювати й систематизувати інформацію. Наявність незначної кількості некритичних помилок чи неточностей, які здобувач спроможний самостійно усунути або виправити за допомогою навідних запитань викладача.
75–81	C	Добре	Засвоєння основного навчального матеріалу, розуміння баз та ключових концепцій дисципліни. Здатність виконувати стандартні завдання, застосовувати теоретичні знання на практиці за алгоритмом чи зразком. Наявність окремих неточностей, несуттєвих помилок або нестача глибини та аргументації під час відповіді; здобувач може потребувати певної підказки викладача для виправлення відповідей.
67–74	D	Задовільно	Засвоєння навчального матеріалу на базовому (мінімально необхідному) рівні, висвітлення основних питань дисципліни без достатнього аналізу чи деталей. Виконання практичних завдань за шаблоном із помітними труднощами чи неточностями. Відповіді містять системні дрібні помилки або поодинокі істотні прогалини у знаннях; відсутність власної аргументованої позиції чи глибшого аналізу.
60–66	E	Задовільно	Знання та вміння здобувача відповідають лише мінімальним (пороговим) критеріям успішності складання дисципліни. Характер знань: поверхові, уривчасті, позбавлені системності знання; слабе орієнтування у понятійному апараті. Наявність численних помилок у відповідях та розв'язанні практичних завдань; спроможність виконати завдання виключає можливість проходження наступних рівнів лише за умови додаткового самостійного опрацювання матеріалу.
35–59	FX	Незадовільно	Здобувач володіє лише окремими фрагментами навчального матеріалу, не має цілісного уявлення про дисципліну. Допускаються грубі фундаментальні помилки у визначеннях та практичних завданнях. Оцінка передбачає можливість повторного складання підсумкового контролю (іспиту/заліку) за умови самостійного доопрацювання матеріалу у встановлені терміни.
1–34	F	Незадовільно	Незнання базового навчального матеріалу, відсутність сформованих компетентностей та результатів навчання з дисципліни. Невиконання практичних чи контрольних завдань, систематичне ігнорування навчального процесу. Вимагає обов'язкового повторного вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному періоді.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: 100-БАЛЬНА, НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання	З огляду на безпекову ситуацію, повітряні тривоги та перебої з електропостачанням, освітній процес базується на принципах гнучкості та академічної підтримки. Усі завдання виконуються здобувачами в асинхронному режимі без застосування штрафних санкцій чи зниження балів за порушення первинних термінів, якщо затримка зумовлена об'єктивними обставинами непереборної сили. Здавання та перескладання пропущених завдань чи тем здійснюється у зручному для студента темпі протягом семестру за погодженням із викладачем без будь-яких обмежень.
Політика академічної доброчесності	Здобувачі освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальної, наукової та творчої діяльності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та академічне шахрайство. Здобувачам освіти забороняється вдаватися до будь-яких форм академічного шахрайства, зокрема: використовувати під час контрольних заходів заборонені матеріали або технічні засоби; посилатися на джерела, які не використовувались у роботі; здавати роботи з однаковим змістом, підготовлені різними особами. У разі встановлення порушення академічної доброчесності до здобувача освіти можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне вивчення відповідного освітнього компонента або відрахування з університету.
Політика щодо відвідування занять в умовах воєнного стану	Відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим відповідно до затвердженого розкладу. <i>Організація освітнього процесу в умовах загрози та повітряних тривог</i> У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час проведення занять у режимі реального часу (Zoom / Google Meet) або перебування в приміщеннях Університету, проведення синхронного заняття негайно припиняється, а всі учасники освітнього процесу зобов'язані перейти до укриттів. Навчальне заняття, перерване через сигнал «Повітряна тривога» або яке не відбулося через її тривалість, автоматично переводиться в асинхронний режим. Відсутність здобувача освіти на синхронній конференції під час повітряної тривоги, відсутності електроенергії або зв'язку не є підставою для виставлення заборгованості чи зниження підсумкової оцінки, за умови опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань в асинхронному режимі. <i>Застосування дистанційних технологій та форс-мажорних обставин</i> У разі переходу університету або його окремих структурних підрозділів на навчання із використанням дистанційних технологій через безпекову ситуацію чи інші форс-мажорні обставини, освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій при обмеженні або відсутності фізичного відвідування закладів освіти здобувачами з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) в «Класичному приватному університеті». Формат участі у дистанційних заняттях адаптується до поточних технічних можливостей та умов безпеки здобувачів і викладачів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна:

1. Біблія. Книги Священного Писання Старого та Нового Завіту. – К. : Видання Київської Патріархії Української Православної Церкви Київського Патріархату, 2009. – 1387 с.
2. Вихрущ В. О. Методологія та методика наукового дослідження : Навчальний посібник. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2018. – 328 с.
- А. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / [Курлянд З.Н., Хмелюк Р.І., Семенова В. та ін.]; за ред. З.Н.Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
3. Резван О. Методика викладання у вищій школі / О.О. Резван. – Харків, ХНАДУ: «Міськдрук», 2012. – 152 с.
4. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І.Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.
5. Ушкаренко В. Організація самостійної роботи студентів / В.О.Ушкаренко, Н.Д. Смоленко, І.В.Осадчук, Т.І.Виноградова. - Херсон: Айлант, 2005. – 96 с.
6. Фіцула М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 351 с.

Допоміжна:

7. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / В.В. Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с.
8. Дубасенюк О. Уровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти / О.А.Дубасенюк // Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. – 444 с.
- В. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / За ред. О.Моляко, О.Л.Музики. – Житомир: Вид-во Рута, 2006. – 320 с.
9. Коваленко О. Проблеми методичної підготовки викладачів спеціальних дисциплін / О.Є.Коваленко // Педагогіка і психологія. -1996. - N 4. - С. 173–176.
10. Козак Л. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі / Л.В.Козак // Освітологічний дискурс, 2014. – N 1 (5). – С. 95 – 104.
11. Кушнір В. Інноваційність освіти як дидактичний принцип / В.Кушнір, Г.Кушнір, Н. Рожкова // Рідна школа. – 2012. – N 6 (990). – С. 3 – 8.
12. Лозниця В. Форми організації навчання у вищій школі / В.Лозниця // Психологія і педагогіка. – К., 2000. – С. 280 – 298.
13. Мирошник О. Педагогічна майстерність: теорія і практика професійного становлення майбутнього вчителя / О. Мирошник, Н. Тарасевич // Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – Вип. 9. – С. 136 – 140.
14. Боришевський М. Ю. Виховання духовності особистості / М. Й. Боришевський, Л. І. Пилипенко, О. І. Пенькова та ін. – Кіровоград: ІМЕКС-Лтд, 2013. – 104 с.
15. Кислашко О. П., Сіданіч І. П. Християнська педагогіка: навч. посіб. / О.П. Кислашко, І. П. Сіданіч. – К. : Духовна вісь, 2015. – 510 с.
16. Ортинський І. Християнство в його виявах і сучасних проблемах. Вибрані твори / отець Іван Ортинський / Упоряд., наук. ред. і авт. вступ. ст. А. Колодний / Серія «Мислителі української діаспори». – К.: УАР, 2014. – 905 с.
17. Симчич М. Основи християнського виховання / Микола Симчич, протоієрей. - Глибока: Благодатний вогонь, 2015. – 156 с.
18. Хоружа Л., Киричок В. Духовно-моральне виховання школярів в Україні: досвід та шляхи вдосконалення // Рідна школа. – К. : Преса, 2013. – № 4. – С. 26–32.
19. Шкрібляк М. В. Філософська та богословська освіта у структурі національної навчально-освітньої парадигми: сучасні можливості і перспективи розвитку / Микола

Шкрібляк // Суспільство, держава і церква у спектрі міждисциплінарних досліджень : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конференції (Хмельницький, 9 – 10 вересня 2016 р.). – Хмельницький: ХНУ, 2016. – С. 107–112.

20. Шкрібляк М. Вивчення української духовності як аксіологічна платформа освіти та виховання: стан і перспективи / Микола Шкрібляк // Вчені-горяни – гірській школі: Науково-методичний посібник з розбудови нової української школи в гірській місцевості / за заг. ред. Петра Лосюка. – Косів: Писаний камінь, 2018. – С. 63 – 75.

21. Шкрібляк М. Повернення до християноцентризму як основа сучасної національної освіти та виховання в Україні / М. Шкрібляк Аксіосфера освіти: історичні тенденції та пріоритети сьогодення : колективна монографія / за ред. члена-кореспондента НАПН України В.О. Балуха. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т імені Ю. Федьковича, 2018. – С. 128–146.

Більш детальну інформацію щодо, розподіл часу навчальної дисципліни за темами, методів навчання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.